

УНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СТОДОЛИЩЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

«Рассмотрена» протокол № 1 от «__» _____ 2019 г. Руководитель ШМО _____ /Юрченкова В.А.	«Принята» педагогическим советом  Протокол № 1 от «__» _____ 2019 г.	«Утверждена» приказом от «__» _____ 2019 г № _____ Директор _____ / Скобляков В.А.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**начального общего образования**  
**по предмету Родной язык (русский)**

Составители:

- Лубова Г.А., учитель начальных классов первой квалификационной категории;
- Михеева В.А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
- Павлова В.А., учитель начальных классов;
- Романенко Л.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
- Рыжова Н.В., учитель начальных классов первой квалификационной категории;
- Самусенкова Л.В., учитель начальных классов;
- Стальмакова О.Д., учитель начальных классов первой квалификационной категории;
- Юрченкова В.А., учитель начальных классов.

«Согласована»

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ / Костенкова Е.В.

2019 г.

Рабочая программа учебного предмета **Русский родной язык** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015), основной образовательной программы НОО МБОУ Стодолиценской СШ, утвержденной приказом по школе №233а от 01.09.2015г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:**

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа,

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 4 класс

### Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

### Раздел 2. Культура речи

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе

количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

### **Речевой этикет**

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

#### **Текст как единица языка и речи**

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

#### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>Разделы</b>	<b>Темы разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Язык и культура.	11
2	Культура речи.	9
3	Речь. Речевая деятельность. Текст.	14

Контрольная работа – 1 (комплексная работа с текстом)

Промежуточная аттестация – 1 (комплексная работа с текстом)

Сочинения – 2

Изложения – 2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (русскому)  
для 4 А КЛАССА  
на 2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Лубова Г.А.

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)</b>			
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	04.09	
2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	11.09	
3	Вся семья вместе, так и душа на месте.	18.09	
4	Вся семья вместе, так и душа на месте.	25.09	
5	Красна сказка складом, а песня - ладом.	02.10	
6	Красна сказка складом, а песня - ладом.	09.10	
7	Красна сказка складом, а песня - ладом.	16.10	
8	Красное словцо не ложь.	23.10	
9	Красное словцо не ложь.	13.11	
10	Красное словцо не ложь.	20.11	
11	Язык языку весть подает.	27.11	
12	Язык языку весть подает.	04.12	
13	Язык языку весть подает.	11.12	
14	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	18.12	
<b>Язык в действии (6 часов)</b>			
15	Трудно ли образовывать формы глагола?	25.12	
16	Трудно ли образовывать формы глагола?	15.01	
17	Можно ли об одном и том же сказать по-разному.	22.01	
18	Можно ли об одном и том же сказать по-разному.	29.01	
19	Как и когда появились знаки препинания.	05.02	
20	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному».	12.02	
<b>Секреты речи и текста (12 часов)</b>			
21	Задаём вопросы в диалоге.	19.02	
22	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль.	26.02	
23	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль.	04.03	
24	Учимся составлять план текста.	11.03	
25	Учимся составлять план текста.	18.03	
26	Учимся пересказывать текст.	01.04	
27	Учимся пересказывать текст.	08.04	

28	Промежуточная аттестация. Тестирование.	15.04	
29	Учимся оценивать и редактировать тексты.	22.04	
30	Учимся оценивать и редактировать тексты.	27.04	
31	Учимся оценивать и редактировать тексты.	06.05	
32	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	13.05	
<b>Резерв (2 часа)</b>			
33	Обобщающий урок. Игра. «Путешествие по галактике «Родной язык»	20.05	
34	Резервный урок.	27.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
 К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (русскому)  
 для 4 Б КЛАССА  
 на 2023 – 2024 учебный год

УЧИТЕЛЬ: МИХЕЕВА В.А.

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)</b>			
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	04.09	
2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	11.09	
3	Вся семья вместе, так и душа на месте.	18.09	
4	Вся семья вместе, так и душа на месте.	25.09	
5	Красна сказка складом, а песня - ладом.	02.10	
6	Красна сказка складом, а песня - ладом.	09.10	
7	Красна сказка складом, а песня - ладом.	16.10	
8	Красное словцо не ложь.	23.10	
9	Красное словцо не ложь.	13.11	
10	Красное словцо не ложь.	20.11	
11	Язык языку весть подает.	27.11	
12	Язык языку весть подает.	04.12	
13	Язык языку весть подает.	11.12	
14	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»	18.12	
<b>Язык в действии (6 часов)</b>			
15	Трудно ли образовывать формы глагола?	25.12	
16	Трудно ли образовывать формы глагола?	15.01	
17	Можно ли об одном и том же сказать по-разному.	22.01	
18	Можно ли об одном и том же сказать по-разному.	29.01	
19	Как и когда появились знаки препинания.	05.02	
20	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному».	12.02	
<b>Секреты речи и текста (12 часов)</b>			
21	Задаём вопросы в диалоге.	19.02	
22	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль.	26.02	
23	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль.	04.03	
24	Учимся составлять план текста.	11.03	
25	Учимся составлять план текста.	18.03	
26	Учимся пересказывать текст.	01.04	
27	Учимся пересказывать текст.	08.04	

28	Промежуточная аттестация. Тестирование.	15.04	
29	Учимся оценивать и редактировать тексты.	22.04	
30	Учимся оценивать и редактировать тексты.	27.04	
31	Учимся оценивать и редактировать тексты.	06.05	
32	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста»	13.05	
<b>Резерв (2 часа)</b>			
33	Обобщающий урок. Игра. «Путешествие по галактике «Родной язык»	20.05	
34	Резервный урок.	27.05	